

Контрольно-измерительные материалы по
учебному предмету
«География» 7-9 классы

7 класс
Спецификация

итоговой контрольной работы, в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

1. Назначение работы: проверить успешность в освоении содержания курса географии 7 класса, выявить успешность в освоении предметных умений.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

2. Содержание и структура контрольной работы

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

Разделы курса географии	Число заданий
1. Источники географической информации	3
2. Материки, океаны, страны	9
ИТОГО 2 раздела	12

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
2.	Природа Земли и человек
2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные
1.	3.1. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.3. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе

<i>Код требования</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i>
2	<i>Элементы предметного содержания</i>
2.1.	Уметь давать физико - географическую характеристику океанам, выделяя их существенные признаки.
2.2.	Знать природные зоны Земли и соответствующий им растительный и животный мир.
2.3.	Объяснять значение важнейших географических понятий.
2.4.	Знать географическую номенклатуру материков и океанов и уметь показывать географические объекты на карте.
2.5.	Объяснять географическое положение материков и океанов.
2.6.	Знать историю открытия и исследования материков и океанов.
2.7.	Объяснять влияние океанических течений на климат и погоду.
2.8.	Знать природные особенности материков и океанов, объяснять их причины и следствия.
2.9.	Классифицировать природные объекты материков по различным признакам.
2.10.	Определять протяженность материков с помощью географической карты.
3.	<i>Элементы метапредметного содержания</i>
3.1	Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия

		(познавательное УУД)
	3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
	3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
	3.4	Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
	3.5	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)

4. Система оценивания выполнения заданий работы.

Задания 1-9 считаются выполненным верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

Шкала оценивания работы:

Процент от максимальной суммы баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

5. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения работы

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом. Уровень: П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания (КЭС)	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс.балл за выполнение
1	Б	3.1.	2.1., 3.2.	ВО	3	1
2	Б	2.6.	2.2., 3.2.	ВО	3	1
3	Б	2.4.	2.3., 3.1.	ВО	3	1
4	Б	3.3.	2.4., 3.2.	ВО	3	1
5	Б	3.3.	2.4., 3.2.	ВО	3	1
6	Б	3.3.	2.5., 3.3.	ВО	3	1
7	Б	3.3.	2.6., 3.2.	ВО	3	1
8	Б	3.3.	2.7., 3.3.	ВО	3	1
9	Б	3.3.	2.8., 3.3.	ВО	3	1
10	П	3.3.	2.8., 3.5.	ВО	5	2
11	П	3.3.	2.9., 3.4.	ВО	5	2
12	П	3.3.	2.10.,3.5.	КО	5	2

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии 7 класс.**

1. Какие признаки характерны для Тихого океана:

- а) самый большой и самый теплый б) самый маленький и самый теплый
в) самый маленький и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно местообитание глухаря, рябчика, кедровки, дятла:

- а) Степи б) Тундра в) Широколиственные леса г) Тайга.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____.

4. Самое маленькое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон б) Ваиау в) Танганьика г) Балхаш.

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

- а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Южной Америки:

1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается _____ всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На севере от Южной Америки расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке возрастания высот:

- а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з. д. составляет 65 град. Определите протяженность материка с севера на юг в км.

8 класс

Спецификация

итоговой контрольной работы, в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

1. Назначение работы: проверить успешность в освоении содержания курса географии 8 класса, выявить успешность в освоении предметных умений.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

2.Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий работы по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности. Содержание работы состоит из 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны». Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой	Применение знаний в измененной	Итого
------------	------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------

		ситуации	ситуации	
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код элементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
5		География России
	5.1.	Особенности географического положения России
	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	5.1.2.	Часовые пояса
	5.2.	Природа России
	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
	5.2.4.	Природно-хозяйственные различия морей России
	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
	5.2.6.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе

<i>Код требования</i>		<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i>
2		<i>Элементы предметного содержания</i>
	2.1.	Объяснять значение важнейших географических понятий
	2.2.	Знать и объяснять географическое положение России
	2.3.	Знать и показывать на географической карте морские и сухопутные границы России
	2.4.	Решать задачи на определение местного и поясного времени
	2.5.	Знать природные ресурсы России и основные месторождения полезных ископаемых
	2.6.	Знать климатические пояса России и давать их характеристику
	2.7.	Уметь анализировать климатическую карту и делать соответствующие выводы
	2.8.	Знать реки России и уметь показывать их на географической карте,

		давать описание рекам по различным показателям.
	2.9.	Знать природные зоны России (их обитателей) и уметь показывать их на карте
	2.10.	Знать особо охраняемые природные территории и их расположение на карте
	2.11.	Объяснять процесс формирования почв и их основные свойства
	2.12.	Знать структуру залегания горных пород
	2.13.	Объяснять факторы, определяющие расположение внутренних вод России
	2.14.	Определить правильный порядок географического явления
3		Элементы метапредметного содержания
	3.1	Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД)
	3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
	3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
	3.4	Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
	3.5	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)
	3.6.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. Система оценивания выполнения заданий контрольной работы.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

Оценка «3» работа с 7-11 баллами, «4» - с 12-17 баллами, «5» - с 18-23 баллами

5. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения работы

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом. Уровень: П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

№ задания	Уровень	Проверяемый элемент содержания (КЭС)	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс.балл за выполнение
1	Б	5.1.1.	2.2.,3.2.	ВО	2	1
2	Б	5.1.1.	2.3.,3.2.	ВО	2	1
3	Б	5.1.2.	2.4.	ВО	2	1
4	Б	5.2.1.	2.1., 3.1.	ВО	2	1
5	Б	5.2.1.	2.5., 3.2	ВО	2	1
6	Б	5.2.1.	2.6., 3.3.	ВО	2	1
7	Б	5.2.2.	2.7.	ВО	2	1
8	Б	5.2.2.	2.7.	ВО	2	1
9	Б	5.2.3.	2.8., 3.2.	ВО	2	1
10	Б	5.2.3.	2.1., 3.1.	ВО	2	1
11	Б	5.2.3.	2.8., 3.3.	ВО	2	1

12	Б	5.2.5.	2.1., 3.1.	BO	2	1
13	Б	5.2.5.	2.9.,3.2.	BO	2	1
14	Б	5.2.5.	2.10.,3.2.	BO	2	1
15	Б	5.2.6.	2.9., 3.2.	BO	2	1
16	П	5.2.5.	2.11.,2.14.,3.2.	KO	3	2
17	Б	5.2.5.	2.11., 3.2.	BO	2	1
18	П	5.2.5.	2.12., 3.6., 3.5.	KO	3	2
19	П	5.2.3.	2.13.,3.6., 3.5.	PO	4	3

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии 8 класс.**

1. Укажите крайнюю западную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин 2) Мыс Дежнева 3) Река Педедзе, 4) Гора Базардюзю

2. Самая длинная граница России с государством:

- 1) Украина 2) Белоруссия 3) Казахстан 4) Азербайджан.

3. Определите, сколько времени будет в Красноярске (VI часовая зона), когда в Казани (II часовая зона) 14 часов.

- 1) 16 ч. 2) 24 ч. 3) 2 ч. 4) 18 ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит 2) Горст 3) Грабен 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

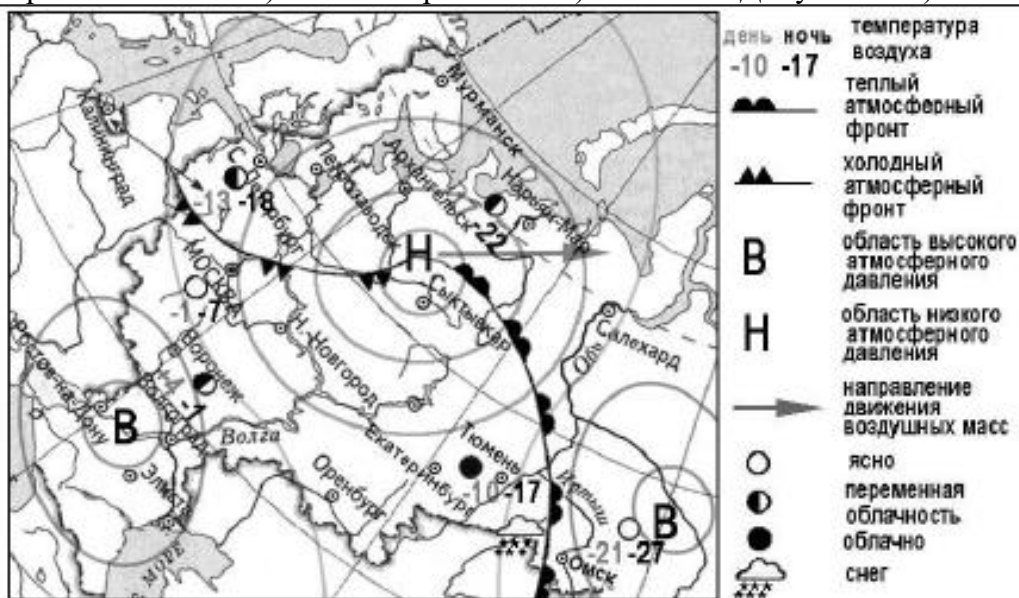
- 1) угля 2) нефти и газа 3) железных руд 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской 3) умеренно-континентальный
2) континентальный 4) резко континентальный.

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск 2) Сыктывкар 3) Ростов-на-Дону 4) Нижний Новгород



8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Тихого океана:

- 1) Дон, Кубань 2) Волга, Терек, Урал 3) Амур, Анадырь 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Ежегодно повторяющееся длительное стояние низкого уровня воды в реке – это:

- 1) паводок 2) режим 3) межень 4) половодье

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны степи России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тайги характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь 3) лемминг 4) бурый медведь 5) лось.

16. Воссоздайте не правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

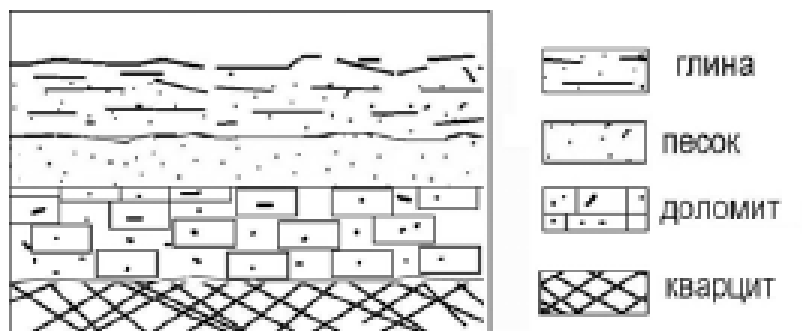
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **убывания** их возраста (от самого старого до самого молодого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

9 класс
Спецификация

итоговой контрольной работы, в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

1. Назначение работы: проверить успешность в освоении содержания курса географии 9 класса, выявить успешность в освоении предметных умений.

2. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

2. Содержание и структура контрольной работы

Каждый вариант работы состоит из 22 заданий: 13-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8-и заданий с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

3. Кодификатор

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
	1.1	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России
	1.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
	1.3	Характеризовать основные особенности хозяйства России
	1.4	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
	1.5	Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий
	1.6	Сравнивать географические особенности регионов России
	1.7	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных
	1.8	Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения.

	1.9	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3	Смысловое чтение	
	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России
	3.2	Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных, учебных и практико-ориентированных задач
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России, её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общая характеристика хозяйства России	
	1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
	1.2	ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов

	1.3	Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России
2	География отраслей хозяйства	
	2.1	Машиностроительный комплекс
	2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
	2.3	Металлургический комплекс: черная и
	2.4	Химико-лесной комплекс
	2.5	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство
	2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство.
3	Регионы России	
	3.1	Регионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны.
	3.2	Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России
	3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире	
	4.1	Россия и страны СНГ
	4.2	Место России в мировой политике и экономике

4. Система оценивания заданий работы.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Для перевода баллов в «традиционные» оценки используем шкалу:

«5»- 88-100% максимального количества баллов;

«4»-65-87%

«3»- 50-65%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -23-26 баллов, «4»- 18-22 балла,

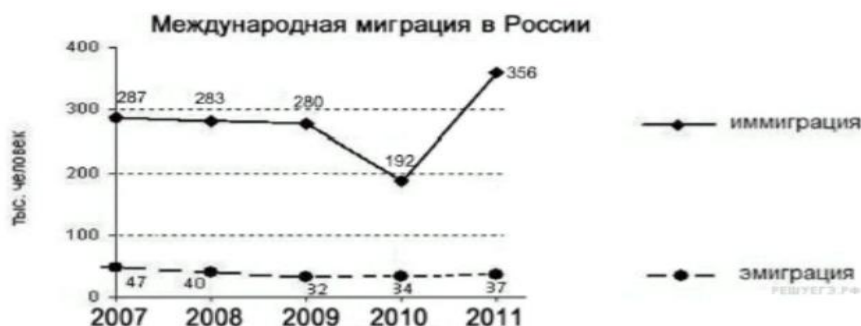
«3»-13-17 баллов, «2» - 12 и менее баллов.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии 9 класс.**

- 1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**
а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией
- 2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**
а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция
- 3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?**
а) А б) В в) С г) D



- 4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?**
а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область
- 5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:**
а) Татарстан б) Якутия в) Бурятия г) Калмыкия
- 6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?**
а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов — более тысячи.
б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.
в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).
г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км
- 7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Печорская –тепловая электростанция в) Красноярская –атомная электростанция
б) Курская- гидроэлектростанция г) Ростовская- геотермальная электростанция

10. Примером нерационального природопользования является

- а) рекультивация земель в районах добычи угля
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
г) комплексное использование добываемого сырья

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?

- а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо-Западного

12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- а) Березники-производство калийных удобрений
б) Ставрополь- производство химических волокон.
в) Тверь-производство синтетических смол
г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:

- а) Ярославской и Новгородской областях в) Хабаровском крае
б) Ставропольском крае г) Пермской области и республике Марий Эл.

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- а) башкиры б) ненцы в) чувашаи г) калмыки

16. Установите соответствие

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны | а) агломерация |
| 2) передвижение населения внутри страны населения | б) естественная убыль |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция |
| 4) слияние городов с пригородами | г) миграции |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) Республика Кабардино-Балкария | А) Попробуйте покорить древний вулкан-Эльбрус, спящий под кровом вечных снегов и льдов, который внушает восхищение и трепет уже много веков. |
| 2) Ненецкий автономный округ | |
| 3) Владимирская область | |
| 4) Республика Калмыкия | Согласно одной из легенд его почетным покорителем был Тамерлан. |

Ответ:

А	Б

Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где по приданиям старины глубокой жил и действовал Соловей-разбойник.

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Смоленская область
- б) Чукотский АО
- в) Омская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

20. Определить регион по его краткому описанию

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

Ответ: _____ край.

21. Задание выполняется с использованием приведённой ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

- а) Республика Коми
- б) Чувашская Республика
- в) Кабардино-Балкарская Республика
- г) Владимирская область

2. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг

Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

1. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| а) Уральского | в) Западно - Сибирского |
| б) Европейского Севера | г) Дальневосточного |

2. Объясните, какие *две* особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.